MYSORE PRIVATE EDUCATIONL INSTITUTIONS (DISCIPLINE AND CONTROL BILL 1973.)

Motion to consider

Mr. DEPUTY SPEAKER.— The next Bill is the Mysore Private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill 1973.

"I have received the recommendation from the Governor under article 207 (3) of the Constitution that the Mysore Private Educational Institutions (discipline and Control) Bill 1973 be considered by the Legislative Assembly."

Sri. A. R BADARINARAYAN (Minister for Education).— Sir, I beg to move:

"That the Mysore private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill 1973 be taken into consideration,"

Mr .DEPUTY SPEAKER.— Motion moved:

"That the Mysore Private Educational Institutions (Discipline and Control) Bill 1973 be taken into consideration."

† ಶ್ರೀ ಎ. ಆರ್. ಬದರಿನಾರಾಯಣ— ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದ ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಹತೋಟಿ ಮಸೂದೆ ೧೯೭೩, ಈ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಅವಗಾಹನೆಗೆ ತಂದಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ನರ್ಸರಿ ಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಸ ತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ೮೮೩, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ೧೩೪೮, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ೧೩೬೧, ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ೧೧೯, ಟೀಚರ್ಸ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಇನ್ಸ್ಟ್ಯೂಟ್‌ಗಳು ೭೦ ಮತ್ತು ಬಿ ಇ. ಡಿ. ಕಾಲೇಜುಗಳು ೨೧ ಇವೆ. ಇಷ್ಟು ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಇಷ್ಟು ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರಬೇಕಾದರೆ, ಈ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟಿನವರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ನ್ಯಾಯ ನೀತಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸಬೇಕೋ ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರನ್ನು ಕೆಲಸದಿಂದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಇಲ್ಲೀಗಲ್ ಆಗಿ ನಿವೃತ್ತಿಗೊಳಿಸತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಮತ್ತೆ ಅವರು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟಿನ ಮುಖ್ಯವಾದಂತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅವರನ್ನು ಪುನಃ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ

ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಕೊಟ್ಟರೂ ಕೂಡ ಅವರನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳದೆ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏನು ತೀರ್ಮಾನ ಕೊಟ್ಟರೂ ಧಿಕ್ಕಾರಮಾಡಿ ಅವರನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅನೇಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಸರ್ಕಾರದವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದು ಸರ್ಕಾರವನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳ ಮುಂದೆ ಈ ವಿಚಾರ ಬಂದಾಗ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಗ್ರಾಂಟ್ ಇನ್ ಏಡ್ ಕೋಡ್, ರೂಲ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಎರಡು ಅಸ್ತ್ರಗಳು ಇದ್ದದ್ದು, ಒಂದು ಅಂಥ ಪೈವೇಟ್ ಮ್ಯಾನೇಜಮೆಂಟಗಳನ್ನು ಡೀ ರೆಕಗ್‌ನೈಸ್ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥಾದ್ದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸತಕ್ಕದ್ದು, ಈ ಎರಡು ಅಧಿಕಾರ ಮಾತ್ರ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಇರತಕ್ಕದ್ದು. ಈ ಎರಡು ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಚಲಾಯಿಸಿದರೆ ಮ್ಯಾನೇಜ ಮೆಂಟ್‌ನವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಪರಿಣಾಮವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಧಿಕಾರ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ಕಾರ ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಾರಾಧ್ಯರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿ ನೇಮಕಮಾಡಿತು. ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆಮಾಡಿ ಅದು ಬಿಲ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಂದು ಪಾಸ್ ಆಗುವವರೆಗೆ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗು ವುದರಿಂದ ಆ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ ಗಳು ಹಾಗೂ ನಾನು ಸೇರಿ ಕೂಡಲೇ ಒಂದು ಸುಗ್ರೀವಾಜ್ಞೆಯನ್ನು ತಂದೆವು. ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳನ್ನು ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ದೊರೆಯಬೇಕು, ನ್ಯಾಯ ದೊರಕಬೇಕು ಅನ್ನತಕ್ಕಂಥ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಟ್ರಿಬ್ಯೂನಲ್ ನೇಮಕಮಾಡಿ ಅವರು ತೀರ್ಮಾನಮಾಡಬೇಕು. ಅವರ ತೀರ್ಮಾನದಂತೆ ನಡೆದು ಕೊಳ್ಳದೆ ಮತ್ತು ನೇಮಕಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಒಂದುವೇಳೆ ಅದನ್ನು ಪಾಲಿಸದೆ ಹೋದರೆ ಒಂದುನೂರು ರೂಪಾಯಿ ಫೈನ್, ೩ ತಿಂಗಳ ಸಾದಾ ಸಜವನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಸುಗ್ರೀವಾಜ್ಞೆಯಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಆ ಸುಗ್ರೀವಾಜ್ಞೆ ಕಾನೂನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಈ ಒಂದು ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಈ ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ತಂದಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿರುವ ಉದ್ದೇಶ ಏನು ಎಂದರೆ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟಗಳು ಹಾಗೂ ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಮೇಲೆ ಹತೋಟಿ ಇರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಇದರ ವ್ಯಾಪಕತ್ವ ಇಡೀ ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಇದ್ದು ಇದು ಕೂಡಲೇ ಜಾರಿಗೆ ಬರತಕ್ಕಂಥದ್ದು ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಡೆಫಿನಿಷನ್ಸ್ ಇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬೋರ್ಡ್ ಆಫ್ ಮ್ಯಾನೇಜಮೆಂಟ್ ಎಂದರೆ ಮ್ಯಾನೇಜರ್, ಕ್ಲಾರ್ಕ್ ಎಂದು ಏನು ಇದೆ ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಈಗ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಚಾರ ಎಂದರೆ ಈ ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ಯಾವುದೇಖಾಸಗೀ ಸಂಸ್ಥೆ; ಆ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನೇಮಕಗಳನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ಅವರ ಒಂದು ಕ್ವಾಲಿಫಿಕೇಷನ್ ಏನು; ಅವರ ಸಂಬಳ ಏನು, ಎನ್ನತಕ್ಕ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಷಡ್ಯೂಲ್‌ಅನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಈ ಮಸೂದೆಯಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಿಗೆ ಕೋಡ್ ಆಫ್ ಕಾಂಡಕ್ಟ್, ಕಂಡೀಷನ್ಸ್ ಆಫ್ ಸರ್ವೀಸ್ ಬಗ್ಗೆ

ರೂಲ್ಸ ಮತ್ತು ರೆಗ್ಯುಲೇಷನ್ಸ, ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು, ಈ ಒಂದು ಕಾನೂನು ಬಂದು ಮೂರು ತಿಂಗಳೊಳಗೆ ಷೆಡ್ಯೂಲ್ ಮತ್ತು ರೂಲ್ಸಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್, ಅವರು ಇಂಜನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜು ಆದರೆ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಆಫ್ ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್, ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಆದರೆ, ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಇನ್ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್‌ಗೆ ಕಳುಹಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಎಂದು ಈ ಮಸೂದೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದು ಮಾಡಿದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದಾದರೆ, ಆರು ತಿಂಗಳೊಳಗೆ ಅದನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಎನ್ನುವುದು ಇದರಲ್ಲಿದೆ. ಮತ್ತು ಯಾರು ಯಾರು ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳು ಇದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಈ ರೂಲ್ಸಗಳ ಒಂದು ಕಾಫಿಯನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಇಂಥ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದಂಥ ಅವಕಾಶ ಈ ಮಸೂದೆಯಲ್ಲಿದೆ ಆಮೇಲೆ, ಇವರನ್ನು ಕೆಲಸದಿಂದ ನಿವೃತ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ, ಕೆಲವು ಸರ್ವೀಸ್ ಕಂಡೀಷನ್ಸ್‌ಗೆ ವಿರೋಧವಾಗಿ ಡಿಸ್‌ಮಿಸ್ ಮಾಡಿದ್ದೇ ಆಗಲೀ, ಕೆಲಸದಿಂದ ತೆಗೆದುಹಾಕಿದ್ದೇ ಆಗಲೀ, ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿಚಾರಣೆಯಾಗಬೇಕು. ಅವರ ಮೇಲೆ ಏನು ಆರೋಪಣೆ ಇದೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರೇ ಆಗಲೀ ಬೇರೆಯವರೇ ಆಗಲೀ, ಅವರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಆರೋಪವನ್ನು ಹೊರಿಸಿದರೆ, ಅದನ್ನು ರುಜುವಾತು ಮಾಡಬೇಕಾದಂಥಾದ್ದು ಮೊದಲನೆಯದು. ರುಜುವಾತದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಏನು ಶಿಕ್ಷೆ ಕೊಡಬೇಕು, ಸಸ್ಪೆನ್‌ಷನ್‌ನಲ್ಲಿ, ಇಡಬೇಕೇ, ಟರ್ಮಿನೇಷನ್ ಮಾಡಬೇಕೇ, ಇನ್‌ಕ್ರಿಮೆಂಟ್ಸ್ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕೇ ಯಾವ ತರಹದ ಶಿಕ್ಷೆ ಕೊಡಬೇಕು ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟಿನವರು ಏನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥರು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಾದರೆ, ಅದನ್ನೂ ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿ ಸರಿಯಾದಂಥ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಯಾವ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕು ಎನ್ನತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಮತ್ತೆ ಇನ್ನೊಂದು ಯಾರು ಕ್ರಿಮಿನಲ್ ಕೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಇನ್‌ವಾಲ್ವ್ ಆಗಿದ್ದಾರೋ ಅಂಥವರನ್ನು ಎನ್‌ಕ್ವಯರಿ ಇಲ್ಲದೆ ಡಿಸ್‌ಮಿಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟಿನವರು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ನೌಕರರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಆರ್ಡರ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಆ ಆರ್ಡರ್‌ಅನ್ನು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಆ ಆರ್ಡರ್ ಮೇಲೆ ಅವನಿಗೆ ಅಪೀಲು ಮಾಡತಕ್ಕ ಒಂದು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಪೀಲು ಮಾಡಿದ್ದರೆ, ಟ್ರೈಬ್ಯುನಲ್ ಯಾವುದು ಆಗಬೇಕು. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದಂಥ ಟ್ರೈಬ್ಯುನಲ್ ಬೇಕೇ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಟ್ರೈಬ್ಯುನಲ್ ಮಾಡಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಅರ್ಜಿಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಎಷ್ಟು ಜಡ್ಜಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಈಗಲೇ ಹೇಳಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಜಿಲ್ಲಾ ಜಡ್ಜಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದರ್ಜೆಯಿಲ್ಲದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಜಿಲ್ಲಾ ಜಡ್ಜಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ನೇಮಕ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಏನೇನು ತೊಂದರೆಗಳಾಗಿದೆ, ಎಂದು ಅವರ ಮುಂದೆ ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಅದಾದ ಮೇಲೆ, ಅಪೀಲಿನ ಒಂದು ಮಟ್ಟವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ

ಟ್ರಿಬ್ಯುನಲ್‌ಅನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಆ ಟ್ರಿಬ್ಯುನಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಡಿಸ್ಪ್ಯೂಟ್ ಜಡ್ಜ್ ಇದ್ದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಖರ್ಚು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಟ್ರಿಬ್ಯುನಲ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಕನ್‌ಸಾಲಿಡೇಟೆಡ್ ಫಂಡಿನಿಂದ ಖರ್ಚನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಿವಿಲ್ ಪ್ರೊಸೀಜರ್ ಕೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರ ಇದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯೂ ಇವರಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಕೋರ್ಟಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಟ್ರಿಬ್ಯುನಲ್‌ಅನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆಲ್ಲದೆ ಮ್ಯಾನೇಜರ್, ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್, ಅಂದರೆ ಏನು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಡಿಫೈನ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಯಾರೇ ಕಪಿತಸ್ಥರಾಗಲಿ ಅವರಿಗೆ ಏನು ಪೆನಾಲ್ಟಿ ವಿಧಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ, ಮೂರು ತಿಂಗಳು ಸಾದಾ ಸಜೆ, ಅಥವಾ ನೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ಫೈನ್ ಹಾಕತಕ್ಕದ್ದು ಇದೆ. ಅಥವಾ ಇವೆರಡನ್ನು ಹಾಕತಕ್ಕದ್ದೂ ಇದೆ. ಕಾನೂನು ತಪ್ಪಿ ಅಫೆನ್ಸ್ ಮಾಡಿದರೆ, ಅದು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕಂಪ್ಲೆಂಟ್ ಮೂಲಕ ಹೋಗಬೇಕು ಎನ್ನತಕ್ಕದ್ದು ಮಾಡಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕ ರೂಲ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೊಡತಕ್ಕದ್ದು, ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಇರುವುದನ್ನು ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ತಮ್ಮ ಒಪ್ಪಿಗೆಗಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಈ ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದ ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮಸೂದೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಇದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವಾದಾಸ್ಪದವಾದ ವಿಚಾರಗಳು ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಆರ್ಡಿನನ್ಸ್ ಏನು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದೇವೆ, ಅದು ಈ ಕಾನೂನು ಬಂದಮೇಲೆ ಸೂಪರ್‌ಸೀಡ್ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಮತ್ತೊಂದು ಸಾರಿ ಇದನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ತಂದಿದ್ದೇವೆ, ತಾವು ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡಿ ಇದಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಒಪ್ಪಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡು ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

†ಟಿ. ಆರ್. ಶಾಮಣ್ಣ (ಕೋಟಿ).— ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದಂಥ ಮಸೂದೆ ಬಂದಿದೆ, ಅದನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ನನಗೆ ಇದರ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅರ್ಹತೆ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ ನಾನು ೩೬ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಾಗಿ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಮತ್ತು ಒಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಭವ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಈಗ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳ ಮಹತ್ವ ಎಷ್ಟು ಇದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಗಲೇ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಹೇಳಿರತಕ್ಕ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ; ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪೈಕಿ ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಖಾಸಗೀ ಸಂಸ್ಥೆಗಳವರು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು, ಎಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಈ ಖಾಸಗೀ

ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮೂರು ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನಾನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿದ್ದೇನೆ. ೧. ಸರಿಯಾದಂಥ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗವನ್ನು ಗವರ್ನಿಂಗ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಅನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಒಂದು ನೀತಿ ನಿಯಮವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವವರು ಒಂದನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರುತ್ತಾರೆ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಸೊಸೈಟಿಯವರು, ಶಿವಮೊಗ್ಗದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಯವರು, ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳೂ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತವನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತವೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ, ಅವೆಲ್ಲಾ ಈ ಒಂದನೆಯ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತವೆ. ೨. ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಲಾಭದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲ್ಲ ಆದರೆ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿ ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ಪ್ರಕಾರ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಇವು ಎರಡನೆಯ ದರ್ಜೆಗೆ ಸೇರುತ್ತವೆ. ೩. ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು, ಬರೀ ವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ, ಒಂದು ಕಡೆ, ತಂದೆತಾಯಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಮೋಸ ಮಾಡಿ; ಶೋಷಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥವು ಮೂರನೆಯ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿ ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮೂರು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ನಾನು ಅಸೆಂಬ್ಲಿ ಮೆಂಬರ್ ಆಗಿ ೧೯೫೭ ರಲ್ಲಿ ಬಂದಾಗ ವಿದ್ಯಾ ಖಾತೆಗೆ ಬಡ್ಜೆಟ್ ಕೇವಲ ೩೦ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಷ್ಟು ಇತ್ತು. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಇದು ೬೬ ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗೆ ಏರಿದೆ ಬೇರೆ ಯಾವ ಖಾತೆಯೂ ಇಷ್ಟೊಂದು ದುಡ್ಡನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ನನಗೆ ಒಂದು ವ್ಯಥೆ ಏನೆಂದರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಸಾಕಾದಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದಂಥ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಆಗಿಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಾಕಾದಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು. ಕ್ವಾಂಟಿಟೇವ್ ಹಾಗೆ ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆಯೋ ಹೊರತು, ಕ್ವಾಲಿಟೇವ್ ಆಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ನಾನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಮೂರು ಭಾಗ ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಕೆಲವರು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಪಾಠ-ಪ್ರವಚನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮನಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದರಂತೆ ಶ್ರಮಿಸುವವರು ಒಂದನೆಯ ಪಂಗಡದವರು. ಎರಡನೆಯ ಪಂಗಡದವರು ಯಾರೆಂದರೆ ಒಬ್ಬ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ ಮೆಂಬರನ್ನು ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ಅಧಿಕಾರಿಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮೂರನೆಯ ಪಂಗಡದವರು ತಾವು ಟೀಚರ್ ಬೈ ಛಾನ್ಸ್ ನಾಟ್ ಬೈ ಛಾಯ್ಸ್ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ತಮಗೆ ಅರ್ಹತೆಯಿರಲಿ, ಇಲ್ಲದಿರಲಿ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿರುವರು. ಈ ಮೂರು ಬಗೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ವಿಚಾರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕಾಗಿದೆ, ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಭವವಿದೆ. ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನೀಡಬೇಕಾದರೆ ಬರೇ ಫೀಜಿನಿಂದ, ದಾನಧರ್ಮದಿಂದ ವಿದ್ಯಾ ಶಾಲೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಈಗ ದಾನಧರ್ಮ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಿದೆ. ಇದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಅರಿವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಿದ್ದರೆ ಅವಕ್ಕೆ ಸಾಕಾದಷ್ಟು ಹಣ ಸರಕಾರ ಕೊಡ

ಬೇಕು, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಕ್ಕಪತ್ರಗಳನ್ನಿಟ್ಟು ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಂದ ಹಣ ವಸೂಲು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು. ಕಟ್ಟಡದ ನಿಧಿಗೆ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಸೇಕಡ ೭೫ ರಷ್ಟು ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಕಡೆ ಸೇಕಡ ೫೦ ರಷ್ಟು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಅಲ್ಲದೆ ಆಫೀಸು ಖರ್ಚು ಬೇರೆ ಬರುವುದು. ಮಿಸ್ ಮ್ಯಾನೇಜಮೆಂಟ್ ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಇದೂ ಒಂದು ಕಾರಣ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಜ್ಯುಕೇಷನಲ್ ಬಿಲ್ ಬರುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವರು ಎಂದು ನಂಬುತ್ತೇನೆ.

ಅನೇಕ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ವಿಚಾರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ, ಆಗಲೇ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಸರಕಾರದ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಮಣ್ಣೆರಚಿ ಜನರನ್ನು ಶೋಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಲಿಕ್ಕ ಪತ್ರ ಇಡುವಾಗ ಲೋಪದೋಷಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಚೆಕ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ತಕ್ಷಣ ಅನುಕೂಲ ಸೇಕಡ ೫೦ ಭಾಗದಷ್ಟಾದರೂ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ ಕಸಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಪದ್ಧತಿ ಹೋಗಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ಕಡೆ ದೂರಿದೆ. ಅಕ್ವಿಟೆನ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದೊಂದು, ಕೊಡುವುದೊಂದು, ಈ ರೀತಿಯಿದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲಸ ಹೋಗುತ್ತದೆಂಬ ಭಯದಿಂದ ಅನೇಕರು ದೂರು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರಲ್ಲೂ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನಿಯರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಕಡೆ ಈ ದೂರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಚೆಕ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಇದ್ದರೂ ಜಾಣತನದಿಂದ ಸರಕಾರಕ್ಕೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೂ ಮೋಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀ ಎ. ಆರ್. ಬದರೀನಾರಾಯಣ — ಇದಕ್ಕೆ ನಿವಾರಣೆ ?

ಶ್ರೀ ಟಿ ಆರ್. ಶಾಮಣ್ಣ.— ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಟ್ರಬ್ಯೂನಲ್ ಅಪಾಯಿಂಟ ಮಾಡಿದರೆ ಕೆಲಸ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ, ಅಗತ್ಯವಾದ ರಕ್ಷಣೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಭರವಸೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಟ್ರಿಬ್ಯೂನಲ್ ಮಾಡಿದಾಗ ಸ್ವಲ್ಪ ತೊಂದರೆ ಕಡಮೆಯಾಗಬಹುದು. ದೂರು ಕೊಡಲು ಆಗ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುವುದು. ಸರಕಾರ ಟ್ರಿಬ್ಯೂನಲ್ಲಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಸೂದೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಮಾಡಿದರೆ ಆಗ ತೊಂದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಮೆಯಾಗಬಹುದು. ಕೆಲವು ಕಡೆ ನಾನು ಕಂಡಹಾಗೆ ಸಾಕಾದಷ್ಟು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕಳ್ಳ ಅಕ್ವಿಟೆನ್ಸ್ ಹಾಕಿ ಹಣ ದುರುಪಯೋಗ ಮಾಡುವರು. ಆಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ ೩೫ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾದರೂ ಇರಬೇಕೆಂದಿರುವಾಗ ಫಿಕ್ಟಿಷಸ್ ಆದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಕೆಲವರಿಗೆ ಪ್ರೆಸೆಂಟ್ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರಿಗೆ ಅಬ್ಸೆಂಟ ಮಾರ್ಕ್ ಮಾಡಿ ೩೫ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವಂತೆ ತೋರಿಸುವ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟಿನವರು ಹೇಳಿದಹಾಗೆ ಕೇಳಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಅವರು ಉಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಆಮೇಲೆ ಈ ಫೀಜು ಆ ಫೀಜು ಎಂದು ವಿಧಿಸಿ ಪೋಷಕ ವರ್ಗದವರನ್ನು ಶೋಷಣೆ ಮಾಡುವ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಈಗ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸರಕಾರದ ಹಣ ದುರುಪಯೋಗ ಆಗಬಾರದು, ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಪೋಷಕ ವರ್ಗದ ಶೋಷಣೆ

ಯಾಗಬಾರದು ಮತ್ತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೇನು ಸ್ಥಾನಮಾನ ಸಿಕ್ಕಬೇಕು, ಏನು ಸಂಭಾವನೆ ಸಿಕ್ಕಬೇಕು ಮತ್ತು ಎನು ಮರ್ಯಾದೆ ದೊರೆಯಬೇಕು ಇದು ಸಿಕ್ಕುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ್ದು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕೂಡ ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕು ಬಾಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ....

ಶ್ರೀ ಎ. ಆರ್. ಬದರೀನಾರಾಯಣ.— ಇದರಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮುಖಂಡರ ಕರ್ತವ್ಯವೇನು ?

ಶ್ರೀ ಟಿ. ಆರ್. ಶಾಮಣ್ಣ.— ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಕರ್ತವ್ಯ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಅವರು ಪ್ರತಿಭಟಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆ ನಡೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು, ಸರ್ಕಾರ ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಾಯ ನೀಡಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಲೋಪದೋಷಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವ ಗ್ರ್ಯಾಂಟು ಮತ್ತು ಫೀಜನಿಂದ, ಬರುವ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಿಂದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸರಕಾರದ ಮೇಲಿದೆ. ಖಾಸಗಿಯವರು ನಡೆಸುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಅವರಿಗಿರುವ ಹಣದ ಕೊರತೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಲು ದಾರಿ ಹುಡುಕಬೇಕು, ಶೋಷಣೆಯೇನು ಈಗ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಅದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ವರ್ಗ ತಪ್ಪು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಹಿಂದಿದ್ದ ಗುರು–ಶಿಷ್ಯರ ಭಾವನೆ ದಿನೇ ದಿನೇ ಕಡಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹಿಂದೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿದ್ದರು, ಅವರ ಕೈಕೆಳಗೆ ನಾನು ಓದಿದ್ದೇನೆ. ನನಗೆ ಅನೇಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಪೂಜ್ಯ ಭಾವನೆಯಿದೆ, ಗೌರವವಿದೆ.

Mr. DEPUTY SPEAKER.— Mr. Shamanna, your speech must be within the scope of the subject.

Sri T. R. SHAMANNA.— When we except some right; we most also have a duty to follow. I have gone through the Bill and given amendments to every section that has been got here.

Mr. DEPUTY SPEAKER.— The hon. member. must read between the lines !

Sri T. R. SHAMANMA.— I will not take much time.

Mr. DEPUTY SPEAKER.— It is not a question of taking time. If you are within the scope I am bound to give time.

SRI T. R. SHAMANNA.— When a person claims a right, he has got responsibilities and duties also to perform. That is what I want to bring to the notice of the hon. House.

MR. DEPUTY SPEAKER.— It must come within the scope.

ಶ್ರೀ ಟಿ. ಆರ್. ಶಾಮಣ್ಣ.— ಈಗ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಿಷಾದ ಕರವಾದ ವಿಚಾರವೇನೆಂದರೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಟ್ರೇಡ್ ಯೂನಿಯನ್ ಮನೋಭಾವನೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದೆ, ಇದು ಶೋಚನೀಯವಾದ ವಿಚಾರ.

ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯತಕ್ಕ ಮಿಸ್‌ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಇರಬಹುದು, ಇಲ್ಲವೇ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಒಂದು ಕೆಲಸವಾಗಲಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಅಜಿಟೇಷನ್ ನಡೆಸದೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅನ್ನತಕ್ಕ ಕಾರಣ ಇರಬಹುದು ಇಲ್ಲವೇ ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅನ್ನುವುದು ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಹಕ್ಕುಬಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಹಿತರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಕರ್ತವ್ಯ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆಸತಕ್ಕ ಹೋರಾಟದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನೇನೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು ಸಹ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕವರ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆ ಅವರ ಕಸುಬಿನ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ಆಪಾದನೆಗಳು ಬರುವುದಕ್ಕೆ ದಾರಿಕೊಡಬಾರದೆಂಬುದು ನನ್ನ ವಾದ. ನಾನು ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕವರ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಆಪಾದನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಾದರೆ—ಅವರು ಕ್ಲಾಸಿಗೆ ಸಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೋಗದಿರುವುದು ಒಂದು; ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಕ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕ ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲೇ ಸರಿಯಾದ ನೋಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳನ್ನು ಮಾಡದಿರುವುದು ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಮಕ್ಕಳ ಶೀಲವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸತಕ್ಕ ವಿಚಾರಕ್ಕೆ ಗಮನಕೊಡದಿರುವುದು ಹೀಗೆ ಅವರಲ್ಲೂ ಕೆಲವು ನ್ಯೂನತೆಗಳಿವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬಾರದು. ಹೀಗಾಗಿ ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಈ ಶೀಲ ಎಂದರೇನೆಂಬುದೇ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಕರೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ತಪ್ಪುನೆಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಯಾವುದನ್ನೂ ನೋಡದೆ ಸುಮ್ಮನೆ ನಂಬರುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಆ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಗಂಟನ್ನು ಎಲ್ಲಿಯೋ ಎಸೆದಿರತಕ್ಕ ನಿದರ್ಶನಗಳು ನನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆ. ಅಂಥವರಿಗೆ ತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷೆ ಕೂಡ ಆಗಿರತಕ್ಕ ನಿದರ್ಶನಗಳಿವೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ದುರುಪಯೋಗ ಕೂಡ ಆಗಿದೆ, ಇದಾಗಬಾರದು. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಈ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಒಂದು ಹಾಬಿಯನ್ನಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೈವೇಟ್ ಪಾಠ

ಮಾಡುವುದೇ ಅವರ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಕಸುಬಾಗಿದೆ; ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ .ಏನೋ ನೆಪ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಬಂದು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಕೆಲವು ಶಾಸಕರ ಸ್ನೇಹ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರು ರಾಜಕೀಯದಲ್ಲಿ ಕಾಲ ಕಳೆಯುತ್ತ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಗಮನವನ್ನೇ ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತಲೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ವಿಚಾರ ಅಂದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕ್ಯಾರೆಕ್ಟರಿರಬೇಕು. ಇದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು. ಇವರು ಒಂದು ಶಾಲೆಗೆ ಮಾಡಲ್ ಕ್ಯಾರೆಕ್ಟರಾಗಿದ್ದರೆ ಅದರಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕ್ಯಾರೆಕ್ಟರನ್ನೂ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದಿವಸ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ದೇಶ ಬಹಳ ಕಷ್ಟದೆಶೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಜವಾಬದಾರಿ ಇದೆ. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ದೇಶಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸತ್ಪ್ರಜೆಗಳಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಸ್ತು ಸಂಯಮಗಳು ಬೆಳೆಯಬೇಕು. ಅವರಲ್ಲಿ ದಕ್ಷತೆ ಹೆಚ್ಚಬೇಕು. ಈ ಸದ್ಗುಣಗಳೆಲ್ಲಾ ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೂಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವರ್ಗದವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗಾಗದೆ ಇಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೇ ಮುಂದುವರಿದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ದೇಶ ಅನೇಕ ದುರಂತಗಳಿಗೆ ಅನಾಹುತಗಳಿಗೆ ಈಡಾಗಬೇಕಾಗುವದು. ಆದರೆ ನಾನು ಈ ಮಸೂದೆಯ ಒಂದೊಂದು ಸೆಕ್ಷನ್ನಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ತಿದ್ದುಪಡಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಆ ತಿದ್ದುಪಡಿಗಳು ಚರ್ಚೆಗೆ ಬಂದಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಾನು ಬಾಕಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದಿಷ್ಟೇ, ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗೂ ಒಂದು ವ್ಯಾಪಾರೀ ಮನೋಭಾವನೆ ಇರಬಾರದು. ಹಾಗೆ ಇರುವುದನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಸರ್ಕಾರದವರು ಅದನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷೆಗೊಳಪಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು. ಈ ದಿವಸ ಏನೂ ಗತಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದವರು ಕೆಲವರು ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ಲಕ್ಷಾಧೀಶ್ವರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಳಬೇಕಾಯಿತು. ಇಂಥ ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ನಿಗಾ ಇಟ್ಟು ಅದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯಮಾಡಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಹೇಳಿದರೂ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳವರು ಸರ್ಕಾರೀ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನೂ ಇಲಾಖೆಯವರು ಕೊಡತಕ್ಕ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಹೈಕೋರ್ಟಿನವರು ಕೊಡತಕ್ಕ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಉಲ್ಲಂಘನೆ ಮಾಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನೆಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರ ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು. ಈ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿ ಬಹಳ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ವೃತ್ತಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಪರಿಪಾಲನೆ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೇಶದ ಸತ್ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕ್ಯಾರೆಕ್ಟರ್ ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆವಹಿಸಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವರ್ಗದಲ್ಲಿರತಕ್ಕವರು ಸಹಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

Mr. DEPUTY SPEAKER.—I want to inform the House that the Industries Minister wants to make a statement on

the points raised by the Leader of the Opposition this morning regarding the M. I. S. L.

Statement by Minister for Industries—

Re : Dharana of Officers of the Mysore Iron and Steel Ltd.

Sri S. M. KRISHNA (Minister for Industries).—There are two Associations amongst Officers of the Mysore Iron and Steel Ltd., Bhadravathi. One is styled as the Officers Association and the other one is styled as the Officers Forum. The majority of the officers who are on the technical cadre are members of the Association and the ones who are on the Accounts, Administrative and personnel (non-technical) are the members of the Forum. The Officers Association enjoys the numerical majority. On 24-9-1973 some 100 officers belonging to the Association gheraoed the General Manager in his office and then insisted that the memo issued promoting two officers in the non-technical cadre be stayed. The General Manager sought instructions from the Managing Director who was in Bangalore on official work. On hearing this, the Managing Director contacted me. I extended an invitation to the President and the Secretary of the Officers Association to go over to Bangalore to have discussions with me on the issue. I understand that they refused to come to Bangalore until all the orders of promotion w re withdrawn. In the meanwhile the officers forum in a statement issued have disowned the agitation. They have stated in a statement that all the officers are not involved in this agitation and they have condemened the illegal strike and behaviour of the officers.

It is not correct to say that certain juniors have been promoted. The fact is that there were two vacancies in the Administrative Group (non-technical). The Departmental Committee consisting of Vice-Cnairman, the General Manager Chief Administrative Officer and the Divisional Manager, Personnel went into the records of the officers eligible for promotion and selected Sl No. 3 and 4. Sl. Nos. 1 and 2 were overlooked as their records were not satisfactory. Therefore there has been no supersession in promot-